

Методические материалы для проведения стажировки
педагогических работников

**«Организация образовательной деятельности с обучающимися,
испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных
программ, развитии и социальной адаптации в условиях СУВУ»**

**1. Нормативно-правовые основы организации работы по оказанию
помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Законодательное регулирование оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

В Законе об образовании прописана ответственность и структуры, в рамках которых должна быть организована психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Также в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования в соответствии с Законом об образовании утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Единое образовательное пространство предполагает единое содержание, единые учебники, единую систему воспитания, единую федеральную государственную информационную систему.

С 01.09.2023 общеобразовательные организации переходят на федеральные образовательные программы.

Федеральная образовательная программа включает федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. ФООП определяет единые для Российской Федерации объем и содержание образования.

С 01.09.2023 общеобразовательные организации Кировской области реализуют следующие основные общеобразовательные программы:

на уровне начального общего образования – программу, разработанную в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО;

на уровне основного общего образования – программу, разработанную в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФООП ООО;

на уровне среднего общего образования – программу, разработанную в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФООП СОО.

Гарантии права на образование отражены в статье 5 Закона об образовании, которая гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...».

В соответствии со статьей 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются права на получение «условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции...».

В соответствии со статьей 42 Закона об образовании психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр ППМС-помощи).

Согласно этой статье, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В п. 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отмечено: «... организации, осуществляющие образовательную деятельность: 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными

возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении...».

Нормы, предусмотренные Законом об образовании относительно лиц, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, являются универсальными и предполагают оказание помощи следующим категориям детей:

- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- испытывающим трудности в развитии;
- испытывающим трудности в социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь также в обязательном порядке оказывается детям, если они признаны в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений.

Также социально-психологическая и педагогическая помощь в соответствии с пунктом 1 части 2 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ оказывается несовершеннолетним:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- с отклонениями в поведении;
- имеющим проблемы в обучении.

Таким образом, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна оказываться не только детям, которым сложно дается учеба, но также и обучающимся с нарушениями психического и физического развития, обучающимся с девиантным поведением и иным категориям обучающихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса непосредственно осуществляется следующими педагогическими работниками (далее – специалисты Службы) в рамках их компетенций в соответствии профессиональными стандартами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность в СУВУ:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом.

В рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса принимают участие воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

В деятельности специалистов Службы выделяются два ключевых процесса:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психологическая, психолого-педагогическая помощь / поддержка.

Деятельность Службы направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, непосредственно проявляющегося в успешном освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учетом специфики его социальной ситуации развития.

Педагог-психолог принимает участие в решении задачи позитивной социализации детей в части: определения индивидуальных особенностей, способностей, потребностей, интересов обучающихся.

Социальный педагог принимает участие в решении задачи социализации детей.

Задача помощи обучающимся решается воспитателями и классными руководителями при непосредственном участии специалистов Службы в рамках их компетенций, действующих алгоритмов и регламентов.

В рамках направления по психолого-педагогической помощи/поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями специалисты Службы создают специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач – развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности – (психологической культуры) обучающихся.

Задачей СУВУ в сфере предупреждения неуспешности школьников в обучении заключается в проведении профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение школьной неуспешности обучающихся, включая внедрение индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения. Такое сопровождение предполагает реализацию следующих условий:

- методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогов по профилактике неуспешности школьников в обучении;

- повышение квалификации педагогов в сфере профилактики школьной неуспешности, раннего выявления у школьников проблем в достижении результатов реализации основной образовательной программы;
- организация межведомственного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику школьной неуспешности, – это, в первую очередь, предупреждение проблем развития личности обучающегося, помощь в решении проблем социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, замкнутость и закрытость, уход от реальности, низкий уровень мотивации, проблемы с выбором образовательного маршрута) и др.

Задачи психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности обучающихся, на разных ступенях обучения различны.

- начальное общее образование – ранняя диагностика на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; профилактика и коррекция страхов и тревог; развитие познавательной и учебной мотивации.

- основное общее образование – адаптация к условиям обучения, помощь в решении проблем социализации, профилактика невротозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

- среднее общее образование – поддержка в решении проблем самопознания, формирования ценности жизни, достижения личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности.

3. Алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

а) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития:

- в отношении обучающихся данной целевой группы специалисты Службы реализуют программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы Службы;

- не реже чем раз в три месяца проводится заседание Службы с целью определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся, выявленных в ходе реализации программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на поддержку позитивной социализации;

- в случае возникновения у обучающихся признаков учебной и/или социальной дезадаптации Служба инициирует рассмотрение вопроса об отнесении обучающихся к соответствующей целевой группе с целью организации адресной психолого-педагогической помощи/поддержки, используя механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы.

б) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

– в соответствии с решением ППк специалисты Службы составляют индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальный учебный план, при необходимости разрабатывают рабочую коррекционно-развивающую программу;

– ППк на период реализации ИОМ назначает обучающемуся ведущего специалиста из числа специалистов Службы, который контролирует результативность реализации ИОМ, динамику развития и динамику образовательных результатов обучающегося, при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика неуспеваемости заключается в выявлении отставаний в учении школьников.

Под отставанием принято считать невыполнение дидактических требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, на котором происходит контроль усвоения учебного материала, результатом этого является неуспеваемость определенной части содержания образования.

Итогом процесса накопления отставаний является неуспеваемость – высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное время не достигает планируемых результатов, предусмотренных образовательными программами, на удовлетворительном уровне.

Какие же аспекты данного процесса может выявить школьный учитель на уроке? Самый элементарный показатель – это достигнутый уровень знаний и учебных умений, который выражается в неудовлетворительных оценках.

Кроме этого, на уроке явно проявляются и аффективно-смысловые: снижение интереса к занятиям, смысловые барьеры, нежелание предпринимать усилия, неадекватные представления об учении, учебном успехе, своих возможностях в учении и достижении успеха, коммуникативные и иные особенности ребенка, несомненно эти аспекты могут быть изучены педагогом-психологом с помощью тестирования, но значимой и важной является и та информация которую получает учитель на уроке и во внеклассной деятельности путем непосредственного наблюдения, а также изучения продуктов деятельности.

Признаки отставания как начальный этап формирования неуспеваемости можно обнаружить в ходе образовательной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время (табл. 1). Эффективность их преодоления будет зависеть от своевременного их обнаружения и предупреждения.

Табл. 1. Показатели признаков отставания в учении

Признаки отставания	Признаки обнаружения
Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал	Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя
Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников	Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения
Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей	Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы
Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя	Эти признаки могут быть замечены в ходе урока, на любом этапе
Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы	Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности

Система работы учителя с детьми, испытывающими трудности в обучении, развитии, социальной адаптации, строится на основе нескольких составляющих, во-первых, это те профилактические формы организации работы на уроке с детьми, имеющими определенные недостатки в психическом развитии, которые направлены на предупреждение возникновения у них отставаний в учении. Для данной категории педагог может применять различные приемы педагогической деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на нивелирование трудностей

формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они носят всепронизывающий характер и обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации.

Традиционно для слабых учащихся рекомендуется шире применять следующие виды педагогической помощи: привлечение к высказыванию предположений; комментирование процесса выполнения задания, разбивка задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичные задания, выполняемые ранее; напоминание приема или способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное действие; ссылка на правила и свойства, необходимые для решения задачи, и др.

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен четко представлять себе, на каком из его этапов какая работа будет проведена со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников.

В зависимости от этапа ее формирования работу педагога на уроке должна быть направлена на профилактику неуспеваемости (табл. 2).

Табл. 2. Приемы работы учителей по профилактике неуспеваемости на различных этапах урока

Этапы	Приемы работы
Этап изложения нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. Попросить слабоуспевающего ученика определить цель урока, практическое значение изучаемой темы, пониманию каких проблем она помогает. Попросить составить план рассказа учителя
Этап закрепления вновь изученного материала	Предложить задания, соответствующие познавательным возможностям слабоуспевающего ученика (с целью формирования и закрепления уверенности в своих силах). Подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Предложить выполнить задание разными способами

<p>В процессе контроля за подготовленностью обучающихся</p>	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания</p>
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<p>Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль</p>
<p>При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>
<p>Этап информирования о домашнем задании</p>	<p>Наблюдения показывают, что этот этап, даже у творчески работающих учителей проходит в свёрнутом виде, когда информация о домашнем задании, как правило, сводится к указанию параграфа, и номеров упражнений и задач. Необходимо помнить, что объем и сложность домашнего задания также необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных</p>

	возможностей учащихся
Этап проверки выполнения домашнего задания	Чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ слабоуспевающего школьника. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес. Чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы слабоуспевающих. Попросить слабоуспевающего ученика подготовить и задать вопросы отвечающему ученику

5. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой, обязательной частью образовательного процесса, а также фактором профилактики учебной неуспешности.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, предлагается следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

- 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности необходимо отводить на занятие «Разговор о важном». Главной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- 3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

- 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

– 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии.

– 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

– 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления (деятельность волонтерских, трудовых, экологических отрядов; выборного Совета обучающихся).

6. Особенности психолого-педагогической коррекции

Характерной особенностью деятельности педагога-психолога в системе оказания ППС-помощи в условиях СУВУ является то, что его работа не может протекать изолированно от других специалистов и деятельности педагогов.

При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- сказкотерапия (групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок);
- арт-терапия (аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование);
- визуализация (рисование в воображении себя идеального и реального);
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- игровые методы (сюжетно-ролевые и подвижные игры);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
 - а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков;
 - б) переориентировка самосознания;
 - в) переубеждение;
 - г) прогнозирование отрицательного поведения.

Цель деятельности учителя-дефектолога заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ,

испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях обучения. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- 1) сенсорное и сенсомоторное развитие;
- 2) формирование пространственно-временных отношений;
- 3) умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- 4) формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- 5) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- 6) готовность к восприятию учебного материала;
- 7) формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.